



RASEBORG
RAASEPORI

RASEBORG.FI



PLAN FÖR SAMARBETET MED VÅRDNADSHAVARNA



RASEBORG
RAASEPORI



INNEHÅLL

1. Inledning	1
2. Det centrala innehållet gällande samarbetet med vårdnadshavare i våra lokala styrdokument	3
2.1. Småbarnspedagogik och förskola	3
2.2. Grundläggande utbildning	4
2.3. Gymnasiet	5
2.4. Morgon- och eftermiddagsverksamhet för skolelever	5
3. Gemensamma mål för samarbetet	6
4. Samarbetet på olika nivåer	7
4.1. Småbarnspedagogik	7
4.2. Grundläggande utbildning och gymnasieutbildningen	7
4.3. Föräldraföreningarnas verksamhet	8
5. Utvecklingsbehov och åtgärder	9



PLAN FÖR SAMARBETET MED VÅRDNADSHAVARNA

Småbarnspedagogik, förskoleundervisning, grundläggande utbildning, andra stadiet och eftermiddagsvård

I. INLEDNING

Målet med planen är att förbättra samarbetet samt delaktigheten med vårdnadshavarna. Det viktigaste elementet i ett fungerande föräldrasamarbete är förtroende, som bland annat framkommer då vi arbetar för att visa omsorg och omtanke för barnet. Goda relationer är viktiga för att stödja barnets/elevens/studerandes trygghet och lärande, det underlättar arbetet på enheterna, främjar samarbetet, gör det lättare att ta upp svåra ärenden och stödjer välbefinnandet hos alla.

Vi vill utveckla ännu mer familjevänliga daghem och skolor, där alla vårdnadshavare har möjlighet att vara delaktiga på jämlika grunder. Vi tar hänsyn till att familjerna har olika utgångsläge och behov. Varje vårdnadshavare ska känna sig sedd och hörd oberoende av sin, eller sitt barns, språkliga och kulturella bakgrund, behov av stöd etc. Samarbetet och kommunikationen präglas av respekt, jämlikhet och öppenhet för varandras olikheter.

Syftet med planen är att synliggöra småbarnspedagogikens, förskoleundervisningens, eftermiddagsverksamhetens, grundläggande utbildningens samt gymnasiets samarbete med vårdnadshavare. Med planen vill vi också lyfta fram och enhetliggöra samarbetet mellan dessa nivåer.

Till arbetsgruppen som uppgjort denna plan har hört chefen för småbarnspedagogik Nina Aartokallio, undervisningscheferna Elisabet Ehrstedt och Jari Salminen, daghemsföreståndare Erika Mannström samt rektorerna Petra Blomqvist, Anne Koivuporras och Maria Riska. Föräldraföreningarnas representanter samt enheternas chefer med personal har givits möjligheten att ge utvecklingsförslag kring samarbetet via en enkät som skickades ut.

Planen för samarbetet med vårdnadshavarna lyfter fram vad lagen säger om samarbetet, vad våra styrdokument i Raseborg säger om samarbetet, hur samarbetet ser ut konkret från småbarnspedagogiken ända fram till gymnasiet samt resultat från enkäten som skickades ut med utvecklingsförslag och åtgärder.



Utdrag ur lagen om småbarnspedagogik, grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och gymnasielagen

Syftet med småbarnspedagogiken som avses i denna lag är att i samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

(Lagen om småbarnspedagogik 2018 1.kap. 3)

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska undervisningen genomföras i samarbete med hemmen. Genom samarbetet stöds undervisningen och fostran så att varje elev får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov. Samarbetet främjar elevernas sunda växande och utveckling. Vårdnadshavarnas delaktighet och deras möjlighet att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur. Hemmets och skolans fostringsarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande och trygghet.

(Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014, s. 34-35)

Vid ordnande av studier som hör till gymnasieutbildningens lärokurs för unga ska utbildningsanordnaren samarbeta med de studerandes vårdnadshavare. Vårdnadshavarna ska tillräckligt ofta ges information om den studerandes arbete och studiernas framskridande. Utbildningsanordnaren ska regelbundet utreda de studerandes vårdnadshavares åsikter om läroanstaltens och utbildningsanordnarens verksamhet.

(Gymnasielagen kapitel 5, 31 §)



2. DET CENTRALA INNEHÅLLET GÄLLANDE SAMARBETET MED VÅRDNADSHAVARE I VÅRA LOKALA STYRDOKUMENT

Plan för småbarnspedagogik, läroplan för förskoleundervisning, läroplan för grundläggande undervisning, läroplan för gymnasiet, verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet

2.1. Småbarnspedagogik och förskola

I Raseborg värnas om ett gott samarbete med vårdnadshavare, för barnets och familjens bästa.

Samarbetet börjar genast då familjen ansöker om en plats inom småbarnspedagogiken. Familjerna har rätt att få handledning och rådgivning om de olika serviceformerna. På stadens hemsida finns information om de olika serviceformerna och serviceställena.

Familjerna erbjuds möjlighet till startsamtal där kommunikation och lyhördhet för familjens önskemål och behov är det centrala. Målet med startsamtalet är att skapa en grund för ett fortsatt samarbete, som bygger på förtroende och ömsesidig respekt. Startsamtalet förs antingen på dagvårdsplatsen eller hemma hos familjen.

Före den egentliga dagvårdstarten ges varje barn möjlighet till inskolning för att garantera en så trygg och bra dagvårdstart som möjligt för det enskilda barnet. Under inskolningen är vårdnadshavarna närvarande på daghemmet eller familjedagvårdsplatsen. Målet med inskolningen är att barnet successivt i egen takt, med vårdnadshavaren nära till hands bekantar sig med dagvårdsplatsen. Då barnet inlett dagvården är den dagliga diskussionen med vårdnadshavarna ett viktigt inslag i samarbetet.

I samarbetet med vårdnadshavarna ingår diskussioner kring barnets individuella plan. Där diskuterar man tillsammans om barnets styrkor, intresseområden och barnets individuella behov. Målet är att skapa en grund för fostringssamarbetet och att påbörja barnets plan för småbarnspedagogik samt förskoleundervisningen. Syftet med barnets planer är att, utgående från vårdnadshavarnas och fostringspersonalens gemensamma syn samt barnets egna intressen och starka sidor, planera en sådan verksamhet för barnet som stöder barnets växande och lärande, både som enskild individ och som medlem i gruppen.

Inom småbarnspedagogisk verksamhet i Raseborg följs modellen för fostringssamarbete. Det innebär att pedagoger går in för att medvetet engagera vårdnadshavare att tillsammans stödja barnets fostran, utveckling och lärande. Pedagogerna är aktiva och initiativtagare i samarbetet med vårdnadshavarna. Personalen inom småbarnspedagogiken i Raseborg fortbildas inom fostringssamarbete.

Den dagliga kontakten med vårdnadshavarna är av stor betydelse för samarbetet. Det är viktigt att personalen lyssnar, är lyhörd, öppen och ärlig i kommunikationen med vårdnadshavarna. Och att personalen därtill är lyhörda för vårdnadshavarnas initiativ till utveckling av verksamheten. Vårdnadshavarna uppmuntras till deltagande i möten vid övergångssituationer exempelvis då barnet flyttar från familjedagvård till daghem, när barnet byter daghemsgrupp och när barnet börjar förskola och skola.

Möten för vårdnadshavare där målen för småbarnspedagogik och den egna gruppens plan presenteras ordnas oftast en gång per år på hösten. Vårdnadshavarna ska ges möjlighet att tillsammans med personalen



utvärdera och delta i utvecklingen av den småbarnspedagogiska verksamheten. Samtal med vårdnadshavarna ordnas i samband med uppgörande av barnets individuella plan och vid uppföljning och utvärdering av den.

Då barnet börjar förskolan ges vårdnadshavaren möjlighet att besöka förskolan i förväg. Förskolans personal ska informera vårdnadshavarna om läroplanen och dess innehåll och de målsättningar för undervisning och fostran som fastställts för barnen genom att sammankalla till en föräldravall under början av höstterminen.

Vårdnadshavarna ges möjlighet att tillsammans med lärare inom småbarnspedagogik och barnen utvärdera och delta i utvecklingen av verksamheten i förskolan.

Hemmen informeras regelbundet om hur och vad barnet lär sig i förskoleundervisningen.

2.2. Grundläggande utbildning

Att börja skolan är ett stort steg i barnets och familjens liv. Föräldrarnas stöd och intresse för barnets skolgång och ett nära samarbete med skolan skapar en bra grund för att skolgången för barnet skall lyckas. Genom gott samarbetet stöds undervisningen och fostran så att varje elev får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov.

Vårdnadshavarnas delaktighet och möjligheten att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur. Hemmets och skolans samarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande och trygghet. Det huvudsakliga ansvaret för fostran är hos vårdnadshavaren och skolan har huvudansvaret för undervisningen. Vårdnadshavaren ska också se till att läroplikten fullgörs.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att utveckla förutsättningarna för samarbete mellan hem och skola. För ett lyckat samarbete förutsätts att skolans personal är aktiv och har personlig kontakt med vårdnadshavarna och att kommunikationen i övrigt är mångsidig. Samarbetet mellan hemmet och skola ska ske såväl på klassnivå/skolnivå som på individnivå.

För att kunna uppfylla sin fostrande uppgift, behöver vårdnadshavarna få information om hur deras barns lärande och växande framskrider och om eventuell frånvaro. Målen för lärandet, lärmiljöer och arbetssätt, stöd för lärandet och elevvård, bedömning och betyg samt om val i samband med studierna och om olika evenemang under läsåret diskuteras med vårdnadshavarna. När vårdnadshavarna regelbundet får information, kan de för sin del stödja sina barn i deras lärande och skolgång. Särskilt viktigt är samarbetet vid övergångarna mellan skolstadierna och vid planering och genomförande av stöd för lärande och skolgång.

Kontakten mellan hemmet och skolan sker genom personliga möten, årliga lärsamtal, föräldramöten, mellanrapporter, läsårsbetyg samt nättjänsten Wilma. Wilma möjliggör bl.a. daglig uppföljning av framsteg i studier samt en överblick av eventuell frånvaro.

Vårdnadshavarna ges möjligheter att tillsammans med skolans personal och elever bekanta sig med skolans vardag och att delta i planeringen, utvärderingen och utvecklingen av målen för skolans verksamhet och fostrande arbete. Samarbetet mellan hem och skola främjar också kontakten vårdnadshavarna emellan och lägger grund för föräldraföreningsverksamhet.



2.3. Gymnasiet

Enligt 31 § i gymnasielagen (714/2018) förutsätts att gymnasieutbildningen för unga genomförs i samarbete med hemmen.

Samarbetet med vårdnadshavarna och hemmen ingår i gymnasiets verksamhetskultur och fortgår under den studerandes hela gymnasietid.

Samarbetet ska vara mångsidigt och samarbetsformerna ska systematiskt utvecklas. Vårdnadshavarna informeras om gymnasiet som utbildningsform och om gymnasiets praxis och uppmanas att stödja den studerande i hans studier samt att delta i samarbetet och utvecklingen av läroanstaltens verksamhet. De studerande och vårdnadshavarna ska också ges information om handledningen och den gemensamma studerandevården samt om specialundervisningen och det övriga stödet för lärande.

I samarbetet mellan läroanstalten och hemmet och i synnerhet i den individuella studerandevården beaktas den unga vuxnas och myndiga studerandes växande självständighet och ansvar.

Kontakten mellan hem och skola sköts i huvudsak inom ramen för föräldramöten, årliga utvärderingsamtal, mellanrapporter och läsårsbetyg samt nättjänsten Wilma. Wilma möjliggör bl.a. daglig uppföljning av framsteg i studier samt en överblick av eventuell frånvaro. Vårdnadshavarna kontaktas enligt samtycke när personal upplever oro för en studerandes hälsa eller välmående. Grupphandledare kontaktar vårdnadshavare vid upprepad frånvaro, om den studerande ska tilldelas disciplinärt straff eller förvägras undervisning.

2.4. Morgon- och eftermiddagsverksamhet för skolelever

En högklassig eftermiddagsverksamhet genomförs i mån av möjlighet i samarbete med föräldrarna och skolan.

I verksamheten strävar man efter att tillsammans med vårdnadshavarna hitta en gemensam linje för fostran och att stödja den uppfostran som ges i hemmen. Det är ändå alltid hemmet och vårdnadshavarna som bär det huvudsakliga ansvaret för barnets fostran. Ledarna har inom morgon- och eftermiddagsverksamheten ett yrkesmässigt ansvar för barnens fostran. Ledarnas arbete följer principen om en fostringsgemenskap, vilket innebär att de som professionella fostrare förbinder sig att tillsammans med vårdnadshavarna stödja barnens uppväxt, utveckling och lärande.

Mera information om våra planer/läroplaner finns på:

raseborg.fi/barn-unga-och-utbildning



3. GEMENSAMMA MÅL FÖR SAMARBETET

Utgångspunkter för samarbetet är förtroende, jämlikhet och ömsesidig respekt.

Målet för samarbetet är att:

- Att främja barnets/den ungas utveckling, välmående och lärande
- Att lägga märke till det goda hos barnet/den unga
- Att uppmuntra vårdnadshavarna att samarbeta, utveckla verksamheten, känna gemenskap och delaktighet

Samarbete med vårdnadshavarna i alla skeden:

- Interaktion i vardagen
- Vårdnadshavartillfällen
- Föräldraföreningsverksamhet och evenemang
- Deltagande och påverkan
- Stöd





4. SAMARBETET PÅ OLIKA NIVÅER

4.1. Småbarnspedagogik

Barnet:

- Vi samarbetar med barnets vårdnadshavare och centrala aktörer som arbetar med barn, så att vi på bästa möjliga sätt kan förverkliga en god småbarnspedagogik för barnet.
- Vi försäkrar oss tillsammans med barnets vårdnadshavare att det i barnets vardag finns tillräckligt med sådant som stödjer barnets välmående, som närhet, närvaro, lek och rörelse.
- Vi bemöter barnets vårdnadshavare varmt när barnet lämnas och hämtas och berättar om dagen i småbarnspedagogiken.

I gruppen:

- Vi stödjer barnet när det kommer till en ny grupp genom att ta emot barnet med familj i gruppen, så att de känner sig välkomna och som en del av gruppen.
- Vi stödjer barnets positiva gruppsamhörighet och kompisrelationer tillsammans med vårdnadshavarna. På detta sätt skapar vi också gemenskap och förebygger mobbning.
- Teamet kommer tillsammans med vårdnadshavarna överens om hur det informeras om gruppens evenemang och aktiviteter. De överenskomna kommunikationssätten skrivs in i verksamhetsplanen för barngruppen.

I enheten:

- Daghemmets verksamhetsmodeller och strukturer för att stödja barnens/de ungas inläring och välmående kommuniceras tydligt till vårdnadshavarna. Daghemmet kommunicerar via Wilma, pedanet, hemsida, anslagstavla.
- Vårdnadshavarna ges möjlighet att påverka utvecklingen av daghemmets verksamhet, t.ex. via årliga kundenkäter.
- Vårdnadshavarna informeras om verksamhetsmodellerna för att förebygga och ingripa i mobbning. Planen för att förebygga och ingripa vid mobbning presenteras på föräldramötena inom småbarnspedagogiken och finns tillgänglig på Pedanet och Raseborgs stads webbplats.
- Enheterna ordnar vårdnadshavartillfällen på hösten i början av verksamhetsperioden. Utöver detta kan enheterna vid behov ordna vårdnadshavartillfällen och gemensamma fester. Vårdnadshavarna, inklusive de som var förhindrade att delta, informeras efter tillfället om innehållet i det.

4.2. Grundläggande utbildning och gymnasieutbildningen

Den unga:

- Vi samarbetar med vårdnadshavarna så att vi på bästa möjliga sätt kan förverkliga god undervisning.
- Vi är regelbundet i kontakt med hemmen i frågor som berör skolgången.
- Vårdnadshavarna deltar i den grundläggande utbildningens läsårsvisa lärsamtal och vid behov i planering av stöd för lärande.



- Eleverna/studerandena har rätt till elev- och studerandevård, där samarbetet genomförs mångprofessionellt med olika aktörer. Vårdnadshavarna kallas oftast med att delta i de mångprofessionella träffarna.
- Vårdnadshavarna meddelar om möjlig frånvaro via Wilma.
- För interaktiv kommunikation används personliga möten, Wilma, e-post och telefonkontakt.

I gruppen:

- Elevernas/studerandenas välmående, inläring och delaktighet stöds genom tätt och interaktivt samarbete mellan hemmet och grundläggande utbildningen/gymnasiet.
- Vi arbetar med att skapa en god samhörighet i klassen och stöder den unga i hans kompisrelationer.
- Skolans verksamhetsmodeller och strukturer för att stödja de ungas inläring och välmående kommuniceras tydligt till vårdnadshavarna. Via vår kommunikation bjuder vi till dialog i stället för att enbart informera.
- Vi informerar regelbundet och ändamålsenligt hemmen om klassens/gruppens vardag, inlärningsmål och aktuella ärenden/händelser via, möten, Wilma och anslagstavlan i Wilma.
- Vi diskuterar med föräldrarna vilka förväntningar de har på föräldrasamarbetet. Vi lyfter också fram våra förväntningar.

Enheten:

- Vi kommunicerar öppet och regelbundet med föräldrarna så att de har insyn i verksamheten.
- Via vår kommunikation bjuder vi till dialog i stället för att enbart informera.
- Föräldrarna informeras om verksamhetsmodeller för att förebygga och ingripa i mobbning. Planen för att förebygga och ingripa vid mobbning presenteras på föräldramöten och finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Vi lyssnar in föräldrarnas behov och ordnar föräldrakvällar kring de frågor som föräldrarna upplever angelägna. Vi ordnar det första vårdnadshavartillfället i början av läsåret för att diskutera bland annat verksamhetskultur och förväntningar på samarbetet under läsåret.
- Vi bjuder in till frivilligarbete, till exempel genom att ge föräldrar möjlighet att hjälpa till med projekt, evenemang och annan verksamhet i skolan.
- Föräldraföreningsverksamhet stöds och vi samlar regelbundet in respons om föräldrasamarbetet för att utveckla vår verksamhet.

4.3. Föräldraföreningarnas verksamhet

Föräldraföreningarnas fungerar som en länk mellan föräldrar och skola. Arbetet sker i samverkan med enheternas personal. I föräldraföreningars sammanträden deltar alltid en representant från enheten.

I Raseborg fungerar föräldraföreningar i de flesta enheter. Föräldraföreningarna arbetar för att främja samarbetet mellan hemmet och daghemmet/skolan. Föräldraföreningarna kan t.ex. ordna olika aktiviteter, bedriva frågor gällande enhetens utveckling och stöda enheterna ekonomiskt genom att samla in medel för att t.ex. förbättra lekplatserna/gårdarna, skaffa olika redskap eller stå för utgifterna för kulturevenemang. Målet är att alla enheter har en fungerande föräldraförening. Föräldraföreningarna och enheterna samarbetar t.ex. kring information och kopiering.



5. UTVECKLINGSBEHOV OCH ÅTGÄRDER

En enkät skickades ut hösten 2023 till representanter för föräldraföreningarna och enhetscheferna för att kartlägga hur samarbetet fungerar och vilka utvecklingsbehov som finns.

Vi frågade om vad som fungerar i samarbetet och här lyftes fram bland annat föräldraföreningens verksamhet, den dagliga kontakten (småbarnspedagogiken), informationen upplevs fungera bra via Wilma/Pedanet/Seesaw/e-post. Överlag upplevs samarbetet fungera bra.

Olika utvecklingsbehov framkom som t.ex. aktivare föräldrasamarbete, ökad användning av olika informationskanaler, mera information om verksamheten, att bättre ta i beaktande olika språkbakgrunder, mera interaktiva föräldrakvällar. Gällande utveckling av föräldraföreningarnas samarbete lyftes fram bland annat önskemål om fler gemensamma temadagar, att bättre lyfta fram verksamheten genom t.ex. regelbunden info, att alla enheter skulle ha en fungerande föräldraförening, mera aktivitet från stadens sida.

Vi frågade även hur vi kunde förbättra kommunikationen och här kom fram bland annat att tydliggöra vilka informationskanaler vi använder, mera information om verksamheten t.ex. via regelbundna info-brev, ha information på olika språk och ordna Wilmautbildning till vårdnadshavare.

Bildningen har utgående från enkätresultaten valt som mål att:

- utveckla föräldramötena (t.ex. fortbildning för personal via Förbundet Hem och Skola)
- ordna Wilmautbildning till vårdnadshavare
- utarbeta modeller för kommunikation för vårdnadshavarna från mångkulturella familjer
- bjuda in föräldraföreningarnas representanter för diskussion kring verksamheten och samarbetet

Det framkom också önskemål om att föräldraföreningarna delger information om sin verksamhet till vårdnadshavarna.

Sagt av vårdnadshavarna om samarbetet

- Mycket nöjd med pedagogiken, kommunikationen och det goda bemötandet
- Mieleton henkilökunta ja kaikki lapset otetaan huomioon ja ilmapiiri on välittävä ja avoin
- Hoitajat ovat parasta, lämminhenkisiä, huumorintajuisia sekä lapsella on turvallinen olo heidän seurassaan
- Huomioon otetaan sekä vanhemmat ja muut aikuiset iloisin ja ystävällisin mielin
- Varmt och professionellt bemötande av personalen

Länkar:

hemochskola.fi | vanhempainliitto.fi | oaj.fi/sv/var-bransch/samarbete-med-hemmet

Planen för samarbetet med vårdnadshavarna uppdateras efter behov.

I Raseborg, 30.5.2024

